

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 г. Пензы "Умка"

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ / Е.Г. Медвежова

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 6-7 лет

2024-2025 уч. год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (АОП ДО для обучающихся с ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Пензы «Умка»

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября до 1 июня.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития) с дизартрией, с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития* при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Группа детей крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога.

1.2. Целевые ориентиры

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2-3 недели сентября, итоговый — май). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики использую методику определения уровня речевого развития Н. В. Нищевой (приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность 25-30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и обучения грамоте (2 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 25 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного и календарно-тематического планирования групповой формы организации.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, е конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у бе-лок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, голосища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков (свистящих, шипящих, аффрикат, соноров) в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слога (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*)

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать ими.

2. Формирование умения выделять из ряда гласных звуки [а], [у], [о], [и], начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и].

3. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].

4. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

5. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
6. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение грамоте

1. Формирование представлений о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами "А", "У", "О", "И" и с согласными буквами "Т", "П", "Н", "М", «К».
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, "рисование" по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв ("АУ", "УА", "ОИ", "ИО", "ИА", "АИ", "УО", "ОУ", "ИУ", "УИ"), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
5. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, папа, мама, нота*).
6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

4. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в'] - [ф'], [х]—[к] - [г], [д'], [х']—[г']- [к'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш] - [ж]-[з] в ряду звуков, слогов, слов.

3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит, усы, пить*).

5. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласными звуками Ы, Э и формирование умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.

6. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

7. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж», «Э».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *иш* – *жи* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина - Россия*», «*Столица России - Москва*», «*Родной город*»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать - нестись, большой - огромный*) и словами-антонимами (*восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках про-клевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
4. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
4. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
5. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец), совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех и пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик, трава, миска, слива, маска*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [ль], [рь].
6. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
7. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами: «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Б», «Ъ»..
2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы, написанные разными шрифтами, с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
5. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой «А», *чу-щу* - с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной логопедической группе (2024-2025 уч.г.)**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09 - 06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Лето. Путешествия»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Грибы. Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Фрукты»
6	2 неделя	07.10 – 11.10.24	«Овощи»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Осень»
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	05.11-08.11.24	«Развивающие сказки»
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Продукты»
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Зима»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 11.01.25	«Зима» повторение
19	3неделя	13.01 – 17.01.25	«Мир морей и океанов»
20	4 неделя	20.01– 24.01.25	«Домашние животные и птицы»
21	5 неделя	27.01. - 31.01.25	«Дикие животные»
Февраль			
22	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Животные жарких стран»
23	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Животные холодных стран»
24	3 неделя	17.02-21.02.25	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	4 неделя	24.02 – 28.02 25	«Семья»
Март			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин праздник»
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Профессии. Инструменты»
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Транспорт»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Весна»
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Времена года »
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Насекомые»
33	4неделя	21.04 - 25.04.25	«Школа»
34	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«Город. Россия»
Май			
35	2 неделя	05.05 –08.05.25	«9 мая -День Победы»
36	3 неделя	12.05 – 16.05.25	«Спорт»
37	4 неделя	19.05 – 23.05.25	«Диагностика»
38	5 неделя	26.05-30. 05.25	«Диагностика»

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

План взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса МБДОУ №5 на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц	Форма работы	Содержание работы
сентябрь	Мониторинг	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	Беседа	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	Круглый стол	Составление плана совместной деятельности
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Эффективность занятий фитбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой <i>А. А. Потанчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»</i>).
октябрь	Консультация для воспитателей логогруппы	Консультация "Портрет гиперактивного ребенка"
	Беседы с воспитателями	Психолого-педагогические особенности детей группы. Совместный поиск путей коррекции поведения воспитанников.
	Беседа с музыкальным руководителем	Развитие речевого дыхания у детей. Участие в составлении сценария праздника Осени.
ноябрь	Практикум для воспитателей логогруппы	Ознакомление с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
	Беседа с воспитателями	Необходимость правильной посадки детей и владение карандашом на занятиях по изобразительности.
декабрь	Консультация для воспитателей логогруппы	Проведение пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий (<i>Предложены книги И. Лопухиной, В. Цвынтарного, Н. Нищевой, Т.Ткаченко и др.</i>)
	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Новому году празднику.
январь	Консультация для воспитателей д/с	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». (<i>мастер-класс</i>)
	Консультации для воспитателей ДОУ	Обследование детей ДОУ
февраль	Беседа с воспитателями	Особенности работы с леворукими детьми.
	Беседа с музыкальным руководителем	Особенности развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логогруппы.
	Круглый стол	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи (<i>предложена книга В. Галанова «Игры, которые лечат»</i>).
март	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Весеннему празднику.
	Консультация для воспитателей логогруппы	Развитие связной речи детей.
апрель	Беседа с воспитателями	Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением.
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи.
май	Консультация для воспитателей	Коррекционно-логопедические мероприятия во время летнего периода
	Участие в ПМПК	Набор детей в логогруппы на 2022-2023 уч. г.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны консультации и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание	Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи
	Консультация	Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики дошкольников
	Информационный стенд	Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
октябрь	Стенд	Речевое развитие ребенка 6-7 лет
	Индивидуальные консультации	Результаты логопедического обследования
	Консультация	Формируем графические навыки
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
ноябрь	Консультация	Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
	Передвижная библиотека	Детские ошибки: исправлять или нет
	Индивид. консультации	Рекомендации по выполнению дом. заданий
	Памятка	Игры для автоматизации звуков дома
	Информац. стенд	Роль семьи в развитии речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
декабрь	Информационный стенд	«Советы из маленькой страны» (как должен вести себя взрослый, чтобы ребенку достичь хороших результатов в учебе?)
	Консультация	Совершенствуем внимание и память ребенка
	Родительское собрание	Итоги работы за первое полугодие (успехи и трудности)
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
январь	Консультация	Игра - дело серьезное
	Семинар-практикум	Фонематический слух – основа правильной речи
	Газета для родителей	Игры на развитие фонематического слуха
	Стенд	Советы родителям по заучиванию стихов
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
февраль	Передвижная библиотека	Обучение грамоте дошкольников
	Памятка	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: звуки и буквы.
	Инд.встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Словесные игры для развития словаря дошкольника
март	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
	Открытое занятие	Формирование грамматического строя речи. Притяжательные прилагательные
	Консультация	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи
	Буклет для родителей	Игры на развитие грамматического строя
апрель	Выставка книг, пособий и игр по развитию речи	
	Стенд	Памятка родителям по развитию речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Развитие связной речи детей в семье
май	Информац. стенд	«Заповеди родителей»
	Газета для родителей	Игры дома. Игротека в кругу семьи
	Родительское собрание	«Что удалось?» (подведение итогов обучения за год, рекомендации по работе над речью в летний период)

Консультация	Чем занимать с ребенком летом? Советы родителям Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям.
--------------	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период — декабрь, январь, февраль;
- 3 период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

С конца сентября - начала октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 25-30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. *Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.*

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года (с 01.01 по 15.01) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия индивидуальные с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня детей от 6 до 7 лет в холодный период года

Дома	
Подъём, утренний туалет	6-30 – 7-30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, утренний фильтр, самост. деятельность, игры воспитателя с детьми	7-00 - 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 - 9-00
Непосредственная образовательная деятельность - занятия	9-00 - 9-50
Самостоятельная деятельность детей	9-50 -10-10
Подготовка к прогулке	10-10 – 10-25
Прогулка: игры, наблюдения, закаливающие процедуры, инд. работа с детьми	10-25 - 12- 10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12- 10 –12-40
Обед	12- 40 - 13-10
Подготовка ко сну , дневной сон	13-10 - 15-00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15-00 - 15-40
Подготовка к полднику, полдник	15-40 – 16-00
Непосредственная образовательная деятельность - занятия	16-00 –16-30
Самостоят. игры, совместная с воспитателем деятельность, кружки	16-30 – 17-00
Подготовка к прогулке	17-00 -17-15
Прогулка	17-15 - 19- 00
Уход детей домой	16-30 - 19-00
Дома	
Прогулка	16-30 - 19-00
Ужин	19-00 - 19-30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19-30 - 20-30
Ночной сон	20-30 - 6-30 (7-30)

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Методическая литература
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ОНР (февраль – май). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. (эл.ресурс)

6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь - декабрь). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. <i>(эл.ресурс)</i>
7	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <i>(эл.ресурс)</i>
8	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1,2 – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3,4 – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
12	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Авт.-сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
13	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
14	Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 . <i>(эл.ресурс)</i>
15	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
16	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
17	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
18	Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1,2. (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
21	Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь с рекомендациями для родителей (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 <i>(Эл/ресурс)</i>
23	Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь с рекомендациями для родителей (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

